

Scientific Bulletin of Namangan State University

Volume 1 | Issue 4

Article 73

8-10-2019

SOCIAL – PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENTS IN FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY

Gulnoz Kamalovna Bahadirova

Uzbek state university of world languages department of "Pedagogy and psychology"

Follow this and additional works at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu>

 Part of the [Education Commons](#)

Recommended Citation

Bahadirova, Gulnoz Kamalovna (2019) "SOCIAL – PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENTS IN FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY," *Scientific Bulletin of Namangan State University*. Vol. 1 : Iss. 4 , Article 73.

Available at: <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss4/73>

This Article is brought to you for free and open access by 2030 Uzbekistan Research Online. It has been accepted for inclusion in Scientific Bulletin of Namangan State University by an authorized editor of 2030 Uzbekistan Research Online. For more information, please contact brownman91@mail.ru.

SOCIAL – PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENTS IN FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY

Cover Page Footnote

???????

Erratum

???????

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Баходирова Гулноз Камаловна

Узбекский государственный университет мировых языков

кафедра «Педагогика и психология»

Аннотация: В статье рассматриваются социально-психологические, педагогические особенности студентов в формировании познавательной деятельности. Описаны возрастные особенности и уровни адаптации к новым условиям в обучении для студентов.

Ключевые слова: Познавательная деятельность, адаптация, формирование, дезадаптация, способности, особенности, активность, направленность

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТИ ТАЛАБАЛАРИДА ИЖТИМОЙ ПСИХОЛОГИК ФАОЛЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЖИҲАТЛАРИ

Бахадирова Гулноз Камаловна

ЎзДЖТУ “Педагогика ва психология” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасасига ўқишга кирганда, талабаларни ижтимоий психологик педагогик ўзига хос хусусиятидан келиб чиққан ҳолда, билиш фаолиятини ошириш масалалари ёритилган

Калит сўзлари: Билиш фаоллиги, адаптация, дезадаптация, ўзига хос хусусиятлар, имкониятлар, йуналтирилганлик, фаоллик.

SOCIAL – PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL FEATURES OF STUDENTS IN FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY

Bahadirova Gulnoz Kamalovna

Uzbek state university of world languages department of "Pedagogy and psychology"

Abstract: In the article socially-psychological is examined pedagogical features of students in forming of cognitive activity. The age-related features and levels of adaptation are described to the new terms in educating for students.

Keywords: Cognitive activity, adaptation, forming, дезадаптация, capabilities, features, activity, orientation

Поступление абитуриентов в высшее учебное заведение играет огромную роль в дальнейшем становлении личности. Окружающая среда в ВУЗе влияет на психику студента, на развитие его в дальнейшем как специалиста. Процесс формирования познавательной деятельности невозможно рассматривать без учета возрастных и социально-психологических особенностей студентов. При благоприятных условиях обучения в ВУЗе, у студентов активно формируется познавательная деятельность. Для более успешного обучения в высшем образовательном учреждении студентам необходимо, развивать высокий уровень интеллекта, который заключается в сильной памяти, во внимании, в умении анализировать и синтезировать информацию, в мышлении, в широком кругозоре и умении успешно решать логические задания.

Для того, чтобы все эти процессы были успешно задействованы, студенты должны научиться осваивать новую среду в ВУЗе, для устранения внутреннего дискомфорта.

Во время адаптации, связанной с привыканием к условиям ВУЗа, у студентов просматривается сравнительно низкая успеваемость, а также трудности в общении с однокурсниками. Всё это связано с социально – психологическими особенностями каждого студента. Знание индивидуальных особенностей студента, на основе которого строится система включения его в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность избежать дезадаптации, сделать процесс включения в среду ровным и психологически комфортным.

Успешность обучения также, во многом зависит от индивидуальных особенностей протекания биологического, психологического и социального процессов развития.

На период обучения в ВУЗе приходится период юности (17 –18 лет). Этот период связан не только с попаданием студента в новый коллектив и новые условия, но и самое главное, направленность на будущее, связанное с выбором профессии, образом жизни, с построением карьеры. Поэтому, именно в этот период основное значение имеет ценностная ориентация направленная на саму личность, на право быть самим собой.

Успешное формирование познавательной деятельности зависит от личных особенностей таких как активность, мотивированность, адаптивность, от интересов и мотивов, черт характера, темперамента, направленности личности, ее самосознания.

1. Опираясь на работы по возрастной психологии [1], мы выделяем следующие возрастные особенности студентов на данном этапе развития:

- 1) развитие специальных способностей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения, труда, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью;
- 2) изменение мотивации учения, учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов студента;
- 3) активизация процесса познавательного развития: логического мышления, самоанализа, готовности к теоретическим рассуждениям, развитие способности к индукции и дедукции;
- 4) готовность и способность ко многим различным видам обучения; повышенная интеллектуальная активность, которая стимулируется возрастной любознательностью и желанием проявить себя;
- 5) становление практических умений, навыков в труде, которые могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей;
- 6) развитие рефлексии и на ее основе - самосознания. Учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя.

Таким образом, студент ВУЗа - это уже сформировавшаяся на определенном этапе своего развития личность. В связи с этим необходимо указать на ряд особенностей развития личности, характерных именно для контингента ВУЗа:

- большое стремлением к самостоятельности, независимости от родителей, социальная активность, выражаемая в желании получить как можно быстрее профессию и начать работать самостоятельно.

- готовность к личностному самоопределению в профессиональной деятельности;

- повышенная интеллектуальная активность, связанная с желанием развиваться, продемонстрировать окружающим свои способности, получить высокую оценку с их стороны;

- обеспокоенность, эмоциональная напряженность, неумение приспособляться к учебному ритму;

- некоторые отклонения в поведении, слабая успеваемость; недостатки волевого развития, неспособность к длительным волевым усилиям, к самостоятельности, выдержке, настойчивости в учебной деятельности, неустойчивое внимание;

- отрицательное отношение к учению, знаниям, несформированность познавательной активности;

Отдельные авторы рассматривают познавательную деятельность, как прижизненно развивающееся сложное личностное образование. Познавательная деятельность рассматривается:

- как осознание потребности в знаниях, при сформированности мотивов учебной деятельности, развитии умения ставить цели и стремлении добиваться их[2];

- как проявление познавательного интереса, формируемого в познавательной деятельности [3];

- как самостоятельное и творческое решение студентами учебных и учебно-производственных задач в их взаимосвязи, направленное на повышение качества профессиональной подготовки в области избранной профессии [4];

- как готовность студентов к познавательной учебной деятельности, которая проявляется как сознательная организация и самоорганизация познавательной действительности, в его отношении к процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей, формирование умений получать эстетическое наслаждение от их достижений [5];

- как действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания; как «двухсторонний процесс: с одной стороны, это форма самоорганизации и самореализации студентов, с другой - результат особых усилий педагога в организации познавательной деятельности студентов [2].;

- как прижизненно развивающееся личностное образование, обуславливающее качественные характеристики деятельности [5].

Важнейшей специфической особенностью образовательного процесса в высшем учебном заведении является практическая направленность обучения, составляющая его главную характеристику.

Процесс учения в ходе практической подготовки существенно отличается, поскольку «основная цель производственного обучения - формирование у студентов основ профессионального мастерства, основанного на совокупности специальных знаний, навыков и умений, позволяющих высококвалифицированно выполнять работу в области определенной профессии» [6].

2. Для профессионального мастерства характерна развитая способность быстро переключаться с одних условий на другие, приспосабливаться к новым требованиям и перестраивать свою деятельность, сообразно меняющимся педагогическим ситуациям [5]. Эти особенности учебного процесса в высших учебных заведениях позволяют выделить специфику познавательной деятельности студентов как способность ставить реальные, достижимые данной личностью в данной ситуации цели, способность ученика проводить в жизнь свою программу через цепь внешне не связанных обстоятельств, которые могут препятствовать достижению этих целей. То есть необходимость формирования профессиональной мобильности будущего специалиста – педагога определяет «надситуативный» характер его познавательной деятельности, понимаемой как способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения исходной задачи» [7].

Обобщение различных подходов к характеристике познавательной деятельности студентов позволяет определить «*познавательную деятельность студентов*» как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее такие качественные характеристики познавательной деятельности как:

- надситуативность, целенаправленность;
- позитивное отношение обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определенные трудности, прилагая максимум волевых усилий, с целью повышения качества подготовки в области избранной профессии;
- формирование личностного смысла обретаемой профессии и развитие эмоционально-ценностных отношений к самому себе, другим людям, к обществу, к окружающей природе.

Таким образом, приведенные трактовки позволяют определить познавательную активность как личностное образование, обуславливающее состояние готовности к познавательной деятельности. Под «познавательной активностью» понимают «такую черту личности, которая проявляется в инициативности и самостоятельности, способствует укреплению воли и характера, эффективному усвоению знаний, умений, навыков» [8].

Знакомясь с принципами опережающего обучения, мы выявили, что познавательная активность трактуется - как формируемое качество личности, способствующее развитию его мыслительной деятельности, формированию его способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими обучаемыми, т.е. саморазвиваться. Как подчеркивал Л.В.Занков, «неправомерное облегчение учебного материала, неоправданно медленный темп его изучения, многократные повторения, по-видимому, не могут способствовать интенсивному развитию студентов» [9]. Познавательную деятельность рассматривают также как «сложное явление человеческой природы, от которого зависят не только учебные успехи, но и активность личности, ее жизненная позиция» [10]. Согласно этим представлениям, познавательная деятельность обеспечивает продолжение мыслительной деятельности за пределами требуемого.

Данные определения позволяют заключить, что часть исследователей рассматривали познавательную деятельность как свойство или качество личности, качество ее умственной деятельности.

Следующая группа ученых определяет познавательную деятельность как свойство личности, формируемое в процессе «возникновения познавательного интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, необходимым условием, для которого является самостоятельность и инициативность студентов» [11].

Представители данного подхода характеризуют «познавательную деятельность» как важнейшее образование личности, обеспечивающее качество ее умственной деятельности, проявляющееся через развитие познавательного интереса, который представляет собой внутренний своеобразный процесс становления самой личности, затрагивающий наиболее значительные ее стороны (волю, интеллект) [8]. На известном этапе своего развития познавательный интерес становится сильным мотивом познания, всей познавательной деятельности студента, а не только отдельных учебных действий. В этом случае студент приобретает постоянный внутренний тонус учения, самопроизвольного стремления к познанию, обнаруживая познавательную деятельность [8]. Таким образом, подчеркивается, что познавательная деятельность характеризуется надситуативностью и целенаправленностью действий обучаемого, обусловленных познавательной потребностью.

Обобщая представленные подходы, можно заключить, что познавательная деятельность является формируемым личностным образованием, обусловленным формированием и развитием устойчивого познавательного интереса.

Анализ различных подходов к понятию «познавательная деятельность» студентов показывает, что познавательная активность является сложным формируемым психологическим образованием личности, характеризующимся надситуативностью и целенаправленностью действий обучаемого, обусловленных познавательной потребностью; качеством студента, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения; в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, осознании им самого себя как познающего субъекта, умеющего самостоятельно строить процесс познания при мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей. В основе познавательной деятельности лежат познавательные мотивы, которые тесно взаимодействуют с мыслительным процессом и познавательный интерес к содержанию обучения и к самой учебной деятельности, необходимым условием, для которого является самостоятельность и инициативность студентов.

Познавательная деятельность выступает, как форма самоорганизации самореализации обучаемого с одной стороны, и как результат особых усилий со стороны педагога в отыскании методов - побудителей образовательной активности, существующей как бы на трех уровнях: воспроизводящая деятельность, интерпретирующие действия и, наконец, творчество, с другой.

Таким образом, в содержании понятия «познавательная деятельность» доминирующими являются как субъективные, так и деятельностные аспекты. В объеме понятия важно учитывать степень автономности субъекта и уровень осуществления им деятельности. Анализ различных подходов к определению сущности познавательной деятельности показывает, что большинство авторов-педагогов трактуют ее с точки зрения теории деятельности. Необходимым условием эффективной работы по развитию познавательной деятельности студентов является организация их учебно-познавательной деятельности с целью формирования и развития их мышления и познавательных умений.

References:

1. L.I. Ansiferova, Psixologiya formirovaniya i razvitiya lichnosti. - M, 1981. -S.13-19.
2. Yo'ldoshev J.G', Usmanov S.A. Pedagogik texnologiya asoslari. Qo'llanma. -T.: O'qituvchi. 2004.
3. Hodjaboev A.R. Kasbiy ta'lim pedagogikasidagi dolzarb muammolar // Kasb-hunar ta'limi. - T.: 2004. №6 . – 4 b.
4. Klarin, M.V. Innovatsii v mirovoy pedagogike: obuchenie na osnove issledovaniya, igri i diskussii. (Analiz zarubejnogo opita) / M.B. Klarin. -Riga: Eksperiment, 1998. 180s.
5. Ksenzova, G.YU. Otsenchnaya deyatel'nost uchitelya / G.YU. Ksenzova. - M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2000. - 122s.
6. Golish L.V. Sovremennyye texnologii obucheniya: sodержanie, proektirovaniye i realizatsiya. // Proekt TASISS «Sodeystviye reformirovaniyu professional'nogo obrazovaniya v Uzbekistane. Tashkent: 2001.- 61
7. Alimov M.S. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviya upravleniya podgotovkoy kadrov v sisteme srednego professional'nogo obrazovaniya. Avtoreferat diss.kan.ped.nauk, T.,-1997
8. Krasikova, K.F. Izuchenie obuchennosti i obuchaemosti studentov dlya individual'nogo podxoda v protsesse obucheniya / K.F. Krasikova. - Tyumen: IPKPK,1999.-76s
9. Zankov, L.V. Didaktika i jizn / L.V Zankov. - M.: Prosveshcheniye, 1968. -230s.
10. Nikadrov, N.D. Ob aktivizatsii uchebnoy deyatel'nosti / M.D, Nikadrov // Vestnik vysshey shkoli. -1993. - №8 - s. 26-31.
11. Texnologiya effektivnoy professional'noy deyatel'nosti. / Nauchniy redaktor A.A. Derkach. - M.: Izdatelskiy dom « Krasnaya ploshad», 1996. -69s.